

PROSPECTIVE MEMORY

Instructiedocument
voor de begeleider



RETORE
REMEMBER TO REMEMBER



Medegefinancierd door
de Europese Unie

PROSPECTIEF GEHEUGEN

Opmerking voor de begeleider

Het dagelijks leven stelt verschillende eisen aan mensen, die worden bepaald door de uitvoering van diverse, complexe taken. Deze eisen omvatten het vermogen om te anticiperen, plannen, coördineren en oplossingen te implementeren op een geschikt moment in de toekomst, meestal in het licht van andere lopende activiteiten. Dit proces wordt **prospectieve memory of voorspellend geheugen** genoemd. Stabiele prestaties van het prospectief geheugen beïnvloeden de effectieve oriëntatie in het dagelijkse leven en de onafhankelijkheid van het individu. Omgekeerd kunnen problemen met het prospectieve geheugen leiden tot problemen met sociaal functioneren, opleiding en werk, enz.

Het proces van het toepassen van prospectief geheugen verloopt in vier fasen: 1) het vormen en coderen van een intentie; 2) het uitstellen van de intentie terwijl men bezig is met een andere lopende taak; 3) inhibitie en overschakelen van de lopende taak naar het hervatten van de intentie op een gepland tijdstip in de toekomst; en 4) de uiteindelijke uitvoering van de intentie.

Een aantal factoren beïnvloedt de cognitieve moeilijkheidsgraad van taken. Deze omvatten de richting van de aandacht, het subjectief waargenomen belang van de toekomstige taak en een reeks individuele verschillen in bijvoorbeeld executieve functies, sociale cognitie en andere domeinen.

In het algemeen worden prospectieve taken onderverdeeld in twee categorieën volgens het type startsignaal wanneer de intentie herinnerd en uitgevoerd moet worden, d.w.z. op een specifiek tijdstip (tijdsgelateerd prospectief geheugen) of bij een specifieke gebeurtenis (gebeurtenisgerelateerd prospectief geheugen). Van tijdgerelateerde startsignalen wordt gedacht dat ze cognitief het meest veeleisend zijn voor mensen, aangezien men bij afwezigheid van een extern startsignaal of stimulus uitsluitend op interne processen moet vertrouwen en regelmatig de tijd moet bijhouden, wat een constante inzet van de uitvoerende controle vereist.

Als het gaat om het verbeteren van de prestaties in het prospectieve geheugen en het verminderen van alledaagse problemen, wordt gesuggereerd dat training in het ophalen van stimuli in het werkgeheugen niet alleen kinderen met specifieke leerstoornissen of ASS ten goede kan komen, maar in principe iedereen.

Het principe en de aanpak van de taak

In de voorgestelde prospectieve taken worden achtergrondtaken en prospectieve taken gecombineerd. Het principe is gebaseerd op de aanname dat frontaal gemedieerde processen (uitvoerende controle) de prestaties van het prospectieve geheugen sterker beïnvloeden dan temporeel gemedieerde processen (retrospectief geheugen). Daarom worden andere cognitieve componenten dan het prospectieve geheugen zelf geselecteerd als achtergrondtaken. Daarom worden taken om aandacht, werkgeheugen, set shifting, etc. te trainen, voornamelijk uit de werkbladtaken voor executieve-functietraining, in de training opgenomen.

Tijdens de training wijst de begeleider achtergrondtaken toe en controleert de voortgang van de Prospective Memory Training-taak. Als de leerling niet meer weet wat hij moet doen, geeft de beheerder gedeeltelijke aanwijzingen. Aan het begin van elke taak krijgt de leerling de kaart en leest de opdracht die op die taak van toepassing is. De begeleider controleert voortdurend of de leerling alles begrepen heeft en beantwoordt eventuele vragen. Tevens neemt de begeleider de tijd op die de leerling nodig heeft om de taak te voltooien en noteert dit op het observatiedocument.

PROSPECTIEF GEHEUGEN

(BEGELEIDER)

Info voor de leerling

Ons dagelijks leven zit vol uitdagingen en verschillende taken. Onderdeel van deze taken is het vermogen om activiteiten te plannen en ook te onthouden om ze op het juiste moment in de toekomst te doen. In het dagelijks leven vergeten we zo vaak om bijvoorbeeld schoolwerk te maken voor de tweede schooldag omdat de voetbaltraining uitloopt in de namiddag. Of onze ouders plannen een onverwachte verplichting die ons afleidt van een oorspronkelijk geplande activiteit. Maar deze hiaten in het prospectieve geheugen kunnen ook ernstiger gevolgen hebben, zoals het vergeten in te nemen van dagdagelijkse medicatie of het vergeten uit te zetten van het strijkijzer of een ander elektrisch apparaat. Een goede prestatie van het toekomstige geheugen is daarom essentieel voor het dagelijks leven, terwijl ernstige problemen met het toekomstige geheugen kunnen leiden tot problemen bij toekomstig zelfstandig wonen of zelfs werken.

Vereist gereedschap

- Werkblad voor de leerling
- Werkblad begeleider
- Schrijfgerei

Gefinancierd door de Europese Unie.

De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld.



RETORE
REMEMBER TO REMEMBER



Medegefinancierd door
de Europese Unie